



PROMOTION DES PRATIQUES INNOVANTES INCLUSIVES
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION GRÂCE AU RENFORCEMENT
DES PLATEFORMES ET RÉSEAUX MULTI-ACTEURS ET ACTRICES

Recrutement d'un(e) consultant(e) pour l'évaluation finale

Du projet « Miftah Anajah »

Présentation de CARE International Maroc

CARE International Maroc, ONG locale marocaine créée en 2008, appartient au réseau international de CARE, l'une des plus grandes organisations internationales d'assistance et de développement au monde. CARE cherche à s'attaquer aux causes profondes de la pauvreté et à renforcer la capacité d'auto-assistance des communautés. L'analyse des principaux enjeux de développement au Maroc oriente l'action de CARE autour des problématiques de l'éducation, l'accès à des opportunités économiques et la participation politique et citoyenne des populations les plus vulnérables, notamment les enfants, les femmes, les jeunes et les personnes migrantes.

CONTEXTE :

Dans le cadre du Programme Intégré d'Appui à la Formation et à l'Éducation au Maroc (PIAFE), le projet "Miftah Anajah", co-financé par l'UE, est mis en œuvre et porté depuis mai 2023 par un consortium composé du Rabat Social Studies Institut (RSSI) et la Fédération Nationale des Parents et tuteurs d'élèves (FNAPEM) afin d'améliorer la qualité de l'éducation. En partenariat avec les académies régionales de l'éducation et de la formation (AREF) et les directions provinciales de l'éducation nationale (DPEMN) de Khénifra et Marrakech, le projet accompagne 51 établissements scolaires, les Associations des Pères, Mères et Tuteur-trices d'élèves (AMPTE) et les Associations d'Appui à l'Ecole de la Réussite (AAER). Il renforce les pratiques pédagogiques, les capacités des équipes éducatives, l'implication d'une communauté éducative pluri-acteur-trices et la mise en œuvre avec le soutien financier d'environnements d'apprentissage favorables grâce à un appui financier.

Le projet soutient également en place des mécanismes de coordination, tant territoriaux que thématiques, réunissant les autorités locales, les AMPTE, les AAER, les organisations de la société civile (OSC), les ONG et les entreprises afin d'impulser des projets à impacts éducatifs. Ces coordinations ont vocation à contribuer de manière concertée en faveur de la réussite éducative dans les régions de Marrakech-Safi et Beni-Mellal-Khénifra. L'intervention cible prioritairement les zones rurales et périphéries urbaines

À l'approche de sa clôture le 30 septembre 2026, une évaluation finale indépendante est prévue afin d'apprécier l'atteinte des résultats, d'évaluer les effets du projet, d'identifier les bonnes pratiques, les difficultés rencontrées et de formuler des recommandations pour la pérennisation et la mise à l'échelle des actions.

Présentation du projet Miftah Anajah

Le projet a accompagné les AMPTEs, les AAER de 51 établissements scolaires avec l'objectif d'expérimenter et modéliser des bonnes pratiques et méthodes de co-construction d'environnements éducatifs de qualité, adaptés aux particularités des zones géographiques, des parents, des enseignants et des élèves, quels que soient leurs besoins, leur handicap, leur talent, leurs catégorie sociale et leurs conditions de vie





PROMOTION DES PRATIQUES INNOVANTES INCLUSIVES
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION GRÂCE AU RENFORCEMENT
DES PLATEFORMES ET RÉSEAUX MULTI-ACTEURS ET ACTRICES

Dans ce cadre, 19 associations ont été subventionnées pour concevoir et mettre en œuvre des projets pédagogiques et éducatifs à fort impact au sein des établissements scolaires.

Contexte du projet

Ce projet vise à promouvoir une éducation et une formation professionnelle de qualité pour les apprenants au Maroc en mobilisant les acteurs multiples à l'échelle régionale et nationale (OG), en renforçant le rôle, les missions et la participation active des associations de mères, de pères et de tuteurs d'élèves (AMPTE) dans les établissements scolaires (OS1), ainsi qu'en impliquant les parties prenantes externes à l'administration (secteur privé, organisations de la société civile, entités de recherche au niveau régional et national) (OS2). L'objectif final est de renforcer l'impact des actions menées sur le terrain en accordant une priorité à la qualité de l'apprentissage pour les apprenants.

Résultats attendus de Miftah Anajah :

- Promouvoir activement l'importance de l'éducation de qualité et l'engagement multi-acteurs pour le développement éducatif durable
- Accroître la visibilité et la compréhension du projet dans les régions de Marrakech-Safi et Khénifra-Béni Mellal
- Positionner la société civile en tant qu'acteur majeur dans le renforcement de l'éducation et de la gouvernance inclusive au Maroc, en complémentarité au MENPS

Objectif général de l'évaluation

Réaliser une évaluation finale indépendante permettant d'apprécier la performance globale du projet Miftah Anajah d'évaluer la qualité de sa mise en œuvre, d'analyser les résultats et les changements observés, et de documenter les enseignements ainsi que les recommandations pour la pérennisation et la valorisation des acquis.

Objectifs spécifiques de l'évaluation

L'évaluation finale devra permettre de :

- Mesurer le niveau d'atteinte des objectifs, des résultats attendus et des indicateurs du projet ;
- Évaluer la pertinence, la qualité et l'efficacité des activités mises en œuvre au regard des besoins identifiés ;
- Analyser l'efficacité des modalités de mise en œuvre, notamment des dispositifs de formation, d'accompagnement et de coordination ;
- Apprécier les effets et les changements générés par le projet auprès des bénéficiaires, des établissements scolaires et des autres acteurs concernés ;





PROMOTION DES PRATIQUES INNOVANTES INCLUSIVES
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION GRÂCE AU RENFORCEMENT
DES PLATEFORMES ET RÉSEAUX MULTI-ACTEURS ET ACTRICES

- Évaluer les perspectives de pérennisation des acquis et d'appropriation des approches développées par les partenaires et les parties prenantes ;
- Identifier les facteurs de réussite, les contraintes, les bonnes pratiques et les enseignements tirés de la mise en œuvre ;
- Formuler des recommandations opérationnelles en vue de consolider les acquis, d'améliorer les futures interventions et de favoriser la réplication ou le passage à l'échelle des approches les plus pertinentes.

L'évaluation couvrira :

- L'ensemble de la période de mise en œuvre du projet Miftah Anajah
- Toutes les parties prenantes du projet ;
- Les différentes catégories de bénéficiaires ;
- Les partenaires institutionnels ;
- Les zones géographiques d'intervention.

Méthodologie et livrables

L'évaluation a pour objectif d'analyser l'efficacité et l'efficience de l'intervention et de relever les axes d'amélioration et de durabilité des actions initiés par le projet Miftah Anajah. Elle sera menée dans le respect des standards éthiques de Suivi, Evaluation et Recherche scientifique.

Le-la Consultant-e retenu-e devra proposer une méthodologie rigoureuse adaptée au contexte du projet, combinant des approches qualitatives, quantitatives et participatives qui permettra une analyse approfondie des résultats obtenus.

Le principe de « ne pas nuire » adopté par CARE doit être aussi pris en considération en faisant attention à ne pas nuire aux participant-e-s dans l'évaluation que ce soit intentionnellement ou non intentionnellement et suivre les considérations éthiques dans la collecte des données, l'analyse et le partage.

Une attention particulière devra être portée aux principes d'équités et de déontologie, du genre, de l'éducation inclusive et des approches pédagogiques innovantes mise en œuvre.

La méthodologie devra permettre d'apprécier et relever les leçons apprises utiles aux projets à venir. Elle sera définie selon les phases suivantes :

Phase 1 : Cadre de l'évaluation.

Cette phase comprend une réunion de cadrage avec les membres du consortium qui permettra de :

- Collecter les documents du projet :
 - Cadre logique





PROMOTION DES PRATIQUES INNOVANTES INCLUSIVES
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION GRÂCE AU RENFORCEMENT
DES PLATEFORMES ET RÉSEAUX MULTI-ACTEURS ET ACTRICES

- Rapports narratifs et financiers
- Rapport suivi-évaluation à mi-parcours
- Élaborer la matrice d'évaluation.
- Valider la méthodologie et le calendrier.

Livrable attendu : Note méthodologique validée.

Phase 2 : Collecte des données

Une approche qualitative et quantitative est recommandée

Elle permettra de mesurer :

- L'atteinte des objectifs,
- La réalisation des livrables
- Le respect des indicateurs,
- Les écarts entre prévisions et résultats

Phase 3 :

Public Cible :

- Membres des AMPTEs
- Membres des AAER
- Directions d'établissements scolaires
- Enseignant-es
- Elèves
- Direction provinciale de l'éducation (DPEMN)
- Académies Régionales (AREF)
- Associations/ONG locales

Résultats attendus de l'évaluation du projet

L'évaluation finale doit produire des résultats clairs, exploitables et stratégiques pour orienter les décisions et améliorer les interventions futures :

- *Pertinence*

Les besoins étaient-ils correctement identifiés ?

Les activités répondaient-elles aux problématiques identifiées ?

- *Cohérence*

Cohérence avec les politiques nationales.

Complémentarité avec les autres programmes nationaux

- *Efficacité*

Les résultats prévus ont-ils été atteints ?

Les indicateurs sont-ils satisfaisants ?

- *Efficience*

Les ressources ont-elles été utilisées de manière optimale ?

Les délais ont-ils été respectés ?

- *Impact*





PROMOTION DES PRATIQUES INNOVANTES INCLUSIVES
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION GRÂCE AU RENFORCEMENT
DES PLATEFORMES ET RÉSEAUX MULTI-ACTEURS ET ACTRICES

Evolution des pratiques pédagogiques.

Changements sur les apprentissages.

- Renforcement des capacités.

Mobilisation des acteurs locaux.

Montée en compétences des parties prenantes

- Durabilité

Les compétences acquises pourront-elles être pérennisées ?

Les partenaires poursuivront-ils les actions ?

Pour l'étude des propositions, le-la Consultant-e produira un document :

Comprenant :

- Compréhension de la mission
- Méthodologie détaillée ;
- Chronogramme ;
- Outils de collecte.

En fin de mission il sera demandé un rapport final qui comprendra notamment :

- Rapport ;
- Méthodologie ;
- Résultats détaillés ;
- Conclusions ;
- Recommandations prioritaires ;
- Limites de l'étude ;
- Leçons apprises ;

Tous les livrables devront être soumis par mail au format Word ou PowerPoint

La mission est estimée à **15 à 20 jours**

Calendrier

Lancement de l'appel : **le 30 juillet 2026**

Date limite de soumission des candidatures : **le 15 août 2026 avant 18h00**

Budget prévisionnel

50000 MAD à 80000 MAD





PROMOTION DES PRATIQUES INNOVANTES INCLUSIVES
DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION GRÂCE AU RENFORCEMENT
DES PLATEFORMES ET RÉSEAUX MULTI-ACTEURS ET ACTRICES

Grille des critères de sélection des offres

Critères	Pondération	Description
Compréhension de la mission et des TDR	20%	Compréhension des enjeux, des objectifs, du contexte éducatif et des livrables attendus.
Méthodologie proposée	25%	Cohérence de la méthodologie pertinence de l'approche et qualité des supports et outils de collecte, d'analyse et de synthèse des données.
Plan d'actions et chronogramme	25%	Cohérence et faisabilité du plan d'actions
Expérience et références du ou de la Consultant-e, ou des consultant-es	15%	Compétences, diplômes, expertise technique, répartition des rôles, disponibilité.
Offre financière	15%	Cohérence du budget, compétitivité des coûts, rapport qualité-prix.

Profil recherché :

Le-la consultant-e devra avoir les compétences suivantes :

- Expérience avérée, avec référence dans l'évaluation de projets similaires.
- Expertise dans le domaine de l'éducation et le management de projets
- Maîtrise du système éducatif marocain et connaissance des outils et programme du Ministère de l'Education Nationale
- Maîtrise des outils méthodologiques quantitatifs et qualitatifs.
- Maîtrise de la langue française et de la darija marocaine.
- Capacité d'analyse, d'adaptabilité et de synthèse.

Les paiements seront débloqués selon le calendrier suivant :

- 30 % à la validation de la note de cadrage et de la méthodologie.
- 40 % à la remise du rapport préliminaire et à la tenue de la première restitution.
- 30 % à la validation finale du rapport.

CARE-Maroc se réserve le droit de retenir une partie du paiement final ou de demander des ajustements si la qualité du livrable ne répond pas aux standards définis ci-dessus

Comment Postuler

Les propositions doivent être envoyées par courrier électronique à l'adresse suivante : recrutement@caremaroc.org

Pour toute information complémentaire, veuillez contacter le service helpdesk est disponible par email recrutement@caremaroc.org.

