



Ajuntament
de Barcelona

Con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona

الجمعية المغربية
للحماية الاجتماعية
والوقاية من العنف
والإساءة
الأسرية
والجنسية
والعنف
الأسري
والجنسي



الجمعية المغربية
للحماية الاجتماعية
والوقاية من العنف
والإساءة
الأسرية
والجنسية
والعنف
الأسري
والجنسي



Excelentísimo
AYUNTAMIENTO
de ELCHE



TERMES DE RÉFÉRENCE (TdR)

**Évaluation externe finale du projet « Écoles de Protection :
prévention de toutes les formes de violence contre l'enfance
dans les écoles primaires publiques de Tétouan »**

Association ATIL

Table de matière

1	Contexte et justification	3
2	Objectifs de la mission.....	3
2.1	Objectif général	3
2.2	Objectifs spécifiques.....	4
3	Méthodologie proposée	5
3.1	Approche méthodologique	5
3.2	Phases de mise en œuvre.....	5
3.2.1	Phase 1 : Lancement et cadrage.....	5
3.2.2	Phase 2 : Collecte de données.....	5
3.2.3	Phase 3 : Analyse et interprétation	5
3.2.4	Phase 4 : Validation et feedback.....	6
3.2.5	Phase 5 : Reporting et capitalisation	6
4	Livrables attendus	6
5	Durée de la mission et calendrier indicatif	6
6	Budget de la mission	7
7	Profils recherchés.....	7
7.1	Qualifications requises.....	7
7.2	Compétences spécifiques recherchées.....	7
8	Critères de sélection.....	7
9	Modalités de soumission	8
9.1	Contenu du dossier de candidature.....	8
9.2	Modalités de dépôt.....	8

1 Contexte et justification

Le projet « Écoles de Protection : prévention de toutes les formes de violence contre l'enfance dans les écoles primaires publiques de Tétouan », mis en œuvre par l'**Association ATIL** en partenariat avec l'**Académie Régionale d'Éducation et de Formation Tanger-Tétouan-Al Hoceïma (AREFTTH)**, avec le soutien financier de l'**ONG espagnole Manos Unidas**, de la **Mairie de Barcelone** et de la **Mairie d'Elche**, s'inscrit dans une dynamique territoriale engagée de promotion de la paix, de la protection de l'enfance et de la prévention des violences en milieu scolaire. Il prolonge et approfondit un programme stratégique amorcé depuis plusieurs années, axé notamment sur la prévention de la radicalisation des jeunes dans les quartiers périphériques vulnérables de Tétouan.

Face à la persistance de multiples formes de violence (physiques, psychologiques, symboliques, genrées) souvent invisibilisées ou normalisées dans les écoles primaires, le projet a proposé une réponse intégrée, participative et innovante, centrée sur l'enfant, les communautés éducatives et les dynamiques institutionnelles locales.

Mis en œuvre entre décembre 2023 (année 1) et décembre 2025 (année 2), le projet a permis de concevoir et de tester un modèle pilote d'environnement scolaire protecteur, reposant sur quatre piliers structurants :

- Un diagnostic participatif des violences vécues par les enfants, impliquant élèves, enseignant(e)s et familles ;
- La mise en place de mécanismes d'alerte, de prévention et de réponse au sein des écoles cibles;
- Une mobilisation communautaire multiacteurs favorisant l'émergence d'une culture éducative fondée sur la non-violence, l'équité et le respect des droits de l'enfant ;
- La production d'outils pédagogiques et méthodologiques contextualisés, co-construits avec les parties prenantes.

Ce processus, conduit dans trois écoles primaires publiques (**Fkih Larb Loh**, **Fkih Larbi Tanji**, **Secteur scolaire Kitan**) des zones périphériques, semi rural et rural de **Cuelma et Kitan**, a également renforcé les capacités des acteurs éducatifs et des structures institutionnelles à porter une approche durable de protection et de promotion des droits des enfants à l'école.

L'évaluation externe finale visera à apprécier la portée des changements induits, à mesurer l'atteinte des résultats définis dans le cadre logique du projet, à identifier les bonnes pratiques transférables et à produire des enseignements stratégiques utiles à la capitalisation, à la pérennisation et à la répliquabilité du modèle développé dans d'autres contextes territoriaux.

2 Objectifs de la mission

2.1 Objectif général

Conduire une évaluation externe finale du projet « Écoles de Protection : prévention de toutes les formes de violence contre l'enfance dans les écoles primaires publiques de Tétouan », conformément aux critères normatifs du Comité d'aide au développement (CAD) de l'OCDE (pertinence, efficacité, efficience, impact, durabilité et transversalité), en vue de :

- Mesurer le degré d'atteinte des résultats attendus, en lien avec les objectifs spécifiques du projet ;
- Apprécier la qualité, la cohérence et la pertinence du modèle d'intervention déployé dans les écoles primaires ciblées ;
- Identifier les effets transformateurs auprès des différents groupes cibles, notamment les enfants, les enseignant(e)s, les familles et les acteurs institutionnels ;
- Capitaliser les apprentissages, les innovations méthodologiques et les pratiques probantes ;
- Formuler des recommandations stratégiques pour consolider les acquis, adapter les interventions futures et favoriser l'extension du modèle à d'autres contextes.

2.2 Objectifs spécifiques

L'évaluation portera sur l'ensemble des dimensions du projet, en adoptant une approche fondée sur les résultats, les droits humains, l'équité de genre et l'inclusion, et visera à :

- **Évaluer**, à partir de la matrice logique et des indicateurs objectivement vérifiables (IOV), l'atteinte des résultats aux différents niveaux (effets directs, changements comportementaux, résultats institutionnels) ;
- **Apprécier** l'efficacité et l'utilité des outils et dispositifs développés, notamment : le diagnostic participatif, les protocoles de prévention et d'alerte, les modules de formation, les fiches pédagogiques, les ateliers socio-éducatifs et les campagnes de sensibilisation ;
- **Examiner** la pertinence contextuelle, l'acceptabilité sociale et l'appropriation institutionnelle du modèle d'écoles Protection dans les établissements ciblés ;
- **Identifier** les changements qualitatifs observables (attitudes, comportements, perceptions) chez les enfants, les enseignant(e)s, les directions d'école, les familles et les acteurs communautaires impliqués ;
- **Analyser** l'intégration effective des approches transversales, notamment l'égalité de genre, les droits de l'enfant, l'interculturalité, l'éducation inclusive et la participation des enfants ;
- **Évaluer** les conditions de durabilité des résultats : institutionnalisation du modèle, ancrage dans les pratiques éducatives, engagement des parties prenantes, et viabilité technique et sociale à moyen terme ;
- **Identifier** les facteurs favorables ou limitants à la transférabilité du modèle, en vue de son élargissement à d'autres bassins scolaires ou régions du Royaume ;
- **Identifier** les domaines thématiques que les enseignant(e)s souhaitent approfondir à l'avenir ;
- **Proposer** des stratégies adaptées pour sensibiliser les familles peu impliquées ou non disponibles pour les ateliers ;
- **Formuler** des recommandations opérationnelles et stratégiques pour renforcer l'impact, la durabilité et la capitalisation du projet, dans une logique d'apprentissage et d'amélioration continue.

3 Méthodologie proposée

L'évaluation externe finale adoptera une **approche méthodologique, participative et contextuellement ancrée**, mobilisant à la fois des méthodes **quantitatives et qualitatives**, tout en intégrant les approches transversales du projet, notamment l'égalité de genre, les droits de l'enfant, l'inclusion sociale et la diversité culturelle.

L'évaluation devra répondre aux standards de qualité de l'ONG Manos Unidas et des partenaires cofinçant cette intervention. Elle respectera les exigences de rigueur, d'impartialité, d'utilité et de respect éthique dans la collecte et l'analyse des données en assurant une démarche triangulée, inclusive et sensible aux dynamiques locales, aux rapports de pouvoir, ainsi qu'aux réalités vécues par les enfants, les enseignant(e)s et les communautés éducatives.

3.1 Approche méthodologique

L'évaluation reposera sur une combinaison de techniques adaptées aux enjeux du projet :

- **Analyse quantitative** : exploitation des indicateurs de performance (IOV), analyse comparative des résultats attendus et atteints, traitement des données disponibles ;
- **Analyse qualitative** : entretiens semi-structurés, Focus groupes désagrégés par genre et âge, revue documentaire approfondie ;
- **Démarche sensible au genre et aux droits de l'enfant** : participation active des enfants, intégration de la voix des filles et des femmes, et attention portée aux dynamiques d'exclusion ou de vulnérabilité.

3.2 Phases de mise en œuvre

3.2.1 Phase 1 : Lancement et cadrage

- Ajustement de la note méthodologique ;
- Revue analytique de la documentation disponible (cadre logique, rapports, outils de suivi, protocoles, outils pédagogiques, etc.) ;
- Réunion de cadrage avec l'équipe projet de l'association ATIL ;
- Elaboration calendrier de travail, et validation des outils de collecte.

3.2.2 Phase 2 : Collecte de données

- Réalisation d'entretiens semi-directifs avec les parties prenantes (enseignantEs, directions des écoles cibles, autorités éducatives, etc.) ;
- Organisation de focus groups désagrégés selon l'âge, le genre et le rôle social, pour favoriser une expression libre et contextualisée (enfants, parents, etc.) ;
- Collecte de documents et de supports produits (fiches, supports de sensibilisation, grilles d'autoévaluation, etc.)

3.2.3 Phase 3 : Analyse et interprétation

- Triangulation des données issues des différentes sources (quantitatives, qualitatives, documentaires) ;
- Évaluation des résultats à la lumière des indicateurs de la matrice logique ;
- Appréciation de la cohérence entre les outils produits, les mécanismes de mise en œuvre et les effets observés ;
- Lecture transversale intégrant les dimensions de genre, de participation, d'inclusion et de durabilité.

3.2.4 Phase 4 : Validation et feedback

- Rédaction du draft du rapport final d'évaluation externe ;
- Feedback et validation avec l'association ATIL et ONG espagnole Manos Unidas ;
- Recueil des réactions, ajustements éventuels et intégration dans le rapport final.

3.2.5 Phase 5 : Reporting et capitalisation

- Rédaction du rapport final d'évaluation, structuré selon les standards des bailleurs de fonds, incluant :
 - Analyse complète des résultats et effets ;
 - Bonnes pratiques identifiées ;
 - Facteurs de durabilité ;
 - Recommandations stratégiques et opérationnelles ;
- Production de supports de capitalisation (résumé exécutif, présentation PowerPoint) ;

4 Livrables attendus

Le(la) consultant(e) produira les livrables suivants, structurés selon les étapes clés de la mission :

N°	Livable	Contenu attendu
L1	Note méthodologique	Présentation détaillée de l'approche d'évaluation, des outils de collecte, de l'échantillonnage, du calendrier prévisionnel et des principes de qualité (participation, genre, droits, triangulation)
L2	Calendrier de travail et outils de collecte validés	Outils de collecte validés (guide d'entretien et Focus groups), calendrier de travail
L3	Rapport préliminaire (draft)	Premiers constats, analyse partielle des données, alertes éventuelles, éléments de discussion pour ajustement si nécessaire
L4	Rapport final d'évaluation	Document consolidé intégrant : <ul style="list-style-type: none"> - Résumé exécutif - Objectifs, méthodologie, analyse des résultats - Comparatif IOV prévus versus atteints - Analyse transversale (genre, inclusion, culture de paix) - Recommandations stratégiques et opérationnelles - Schéma de répliquabilité du modèle « École de Protection » - Annexes : outils, données, fiches, liste des parties prenantes
L5	Présentation synthétique (PPT)	Support visuel de restitution des résultats, destiné aux partenaires locaux et bailleurs

5 Durée de la mission et calendrier indicatif

La mission s'échelonne sur une période de 45 jours calendaires maximum (mi-décembre 2025 à fin janvier 2026), avec un volume estimé de 15 jours ouvrables effectifs (mobilisables selon planification validée avec l'équipe projet), répartis selon les phases suivantes :

Phase	Période estimée	Livrables associés
Cadrage, ajustement de la note méthodologique	S1(15/16 décembre 2025)	L1 : Note méthodologique ajustée
Revue documentaire et élaboration des outils et calendrier de travail	S1 à S2 (17/19 à 22/26 décembre 2025)	L2 : Calendrier de travail et outils de collecte validés
Collecte de données sur le terrain	S3 à S4 (29 décembre 2025- 09 Janvier 2026)	—
Analyse des données et draft du rapport	S5 à S6 (12/16 à 19/23 Janvier 2026)	L3 : Version draft du rapport
Rapport final et Présentation synthétique	S7 (26/ 30 Janvier 2026)	L4 : Rapport final d'évaluation L5 : Présentation synthétique (PPT) et résumé exécutive en français et arabe)

6 Budget de la mission

- Montant maximum alloué : 5000 € TTC (Le paiement sera effectué en dirhams marocains, conformément à la réglementation locale, selon le taux de change en vigueur.).
- Ce montant inclut les honoraires, déplacements et *perdiem*, impression de supports, ateliers de restitution, toutes autres charges éventuelles liées à la mission.

7 Profils recherchés

7.1 Qualifications requises

- Master ou équivalent en sciences sociales, éducation, développement, ou domaines associés ;
- Expérience avérée (5 ans minimum) en évaluation de projets socioéducatifs ou en protection de l'enfance ;
- Connaissance du contexte marocain, notamment de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma , province de Tétouan;
- Expérience en méthodes participatives sensibles au genre et à l'enfance ;
- Maîtrise des critères d'évaluation OCDE/CAD et approche GAR/D.

7.2 Compétences spécifiques recherchées

- Capacité d'animation d'ateliers communautaires ;
- Excellente capacité de rédaction, d'analyse et de synthèse ;
- Compétence en analyse de données mixtes (quantitative et qualitative) ;
- Maîtrise du français et de l'arabe, l'espagnol est un atout.

8 Critères de sélection

Critère	Pondération
---------	-------------

Approche méthodologique (clarté, participation, sensibilité contextuelle)	30 %
Expérience pertinente dans des projets similaires	30 %
Disponibilité, capacité d'adaptation, présence sur le terrain	20 %
Coût et clarté de la proposition budgétaire	20 %

9 Modalités de soumission

9.1 Contenu du dossier de candidature

Les consultant(e)s ou bureaux d'études intéressé(e)s sont invité(e)s à soumettre un dossier de candidature complet, en langue française, comprenant les éléments suivants :

- Proposition technique (maximum 10 pages), incluant :**
 - Une note de compréhension des présents Termes de Référence (TdR) ;
 - L'approche méthodologique proposée, intégrant les dimensions participatives, sensibles au genre et aux droits de l'enfant ;
 - Un plan de travail prévisionnel (incluant planning indicatif) ;
 - La composition de l'équipe (le cas échéant) accompagnée des CV actualisés des consultant(e)s principal(e)s.
- Proposition financière détaillée**, exprimée en dirhams marocains TTC, précisant les honoraires, les frais de déplacement, les *perdiem* éventuels, et tout autre poste budgétaire.
- Exemples récents de missions similaires** (1 à 2 rapports d'évaluation) ou lettre de recommandation, réalisés au cours des cinq dernières années.
- Pièces administratives (si personne morale ou bureau d'étude) :**
 - Certificat d'immatriculation ou registre de commerce ;
 - Attestation CNSS ;
 - Attestation fiscale en cours de validité.
 - Toute candidature incomplète ou non conforme aux exigences techniques pourra être écartée sans évaluation.

9.2 Modalités de dépôt

- Mode de soumission** : Exclusivement par voie électronique.
- Adresse d'envoi** :
fuadamrani.atil@gmail.com
fuad.amrani@asociacionatil.ma
karimahaddi.atil@gmail.com
- Objet du message** : Offre – Évaluation finale du projet « Écoles de Protection – Tétouan »
- Date limite de soumission** : 14 Décembre 2025 mi-nuit
- Langue des documents** : Français (résumé exécutif en Français & en Arabe).