Termes de Référence

CONSULTANT.E POUR LA CREATION D'UN PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE POUR LES FORMATEURS DE FORMATEURS ET LA FORMATION DES EDUCATRICES DU PRESCOLAIRE

Projet " Avenir meilleur pour l'Entreprenariat et l'Apprentissage Locale (AMEAL) "
CARE International Maroc
Ref: C1/AMEAL/2025

I. Contexte

CARE Maroc, association de droit marocain reconnue d'utilité publique et créée en 2008, appartient au réseau international de CARE, l'une des plus grandes organisations internationales d'assistance et de développement au monde. CARE cherche à s'attaquer aux causes profondes de la pauvreté et à renforcer la capacité d'auto-assistance des communautés. L'analyse des principaux enjeux de développement au Maroc oriente l'action de CARE autour des principaux enjeux d'éradication de la pauvreté et d'égalité des sexes notamment dans les secteurs d'éducation, agriculture, autonomisation économique des femmes, (auto-) employabilité des jeunes et urgence.

II. Contexte de la mission

Le projet "Avenir Meilleur pour l'Entreprenariat et l'Apprentissage Local" (AMEAL), mis en œuvre par CARE Maroc et l'Institut Européen de Coopération et de Développement (IECD), vise à favoriser la relance post-séisme en appuyant la reprise des activités économiques des femmes et des hommes fortement touchés par le séisme. Dans une approche intégrée, l'objectif comprend également le rétablissement de l'éducation préscolaire, permettant aux femmes entrepreneures ayant des enfants entre 3 et 6 ans de participer activement à la dynamique de relance économique. Dans ce cadre, CARE Maroc aura la charge du volet restauration d'une éducation préscolaire de qualité, garantissant la continuité éducative. À ce titre, 10 unités préscolaires ciblées ont été réhabilitées, équipées et accompagnées pour assurer une prise en charge éducative de qualité sur une durée de 2 ans à compter de février 2024.

Une attention particulière sera portée sur la formation continue des éducatrices et des formateurs afin de garantir la qualité pédagogique et favoriser le transfert durable des savoirs au sein des équipes éducatives. CARE Maroc souhaite renforcer les compétences des professionnels de l'éducation dans le contexte post-séisme, en les encourageant à adopter des pratiques adaptées et à les transmettre à l'ensemble des intervenants. Ce processus est essentiel pour assurer un accompagnement approprié des enfants, notamment ceux affectés par les traumatismes liés au séisme. Dans ce cadre, **CARE Maroc est à la recherche d'un.e consultant.e pour la création d'un programme de formation continue pour les formateurs de formateurs et la formation des éducatrices du préscolaire.**

III. Description de la mission

Objectifs de la mission :

- Le consultant devra concevoir un programme de formation continue destiné à :
- **Des formateurs de formateurs** : Ces derniers devront être capables de transmettre les connaissances et compétences nécessaires à la formation d'éducatrices du préscolaire.
- **Des éducatrices du préscolaire** : Fournir aux éducatrices les outils pédagogiques nécessaires pour favoriser le développement des enfants en âge préscolaire et leur permettre de transmettre ces savoirs à d'autres éducatrices.

Objectifs spécifiques :

- Analyser les besoins en formation des formateurs de formateurs et des éducatrices du préscolaire, en étroite collaboration avec les parties prenantes locales, afin de garantir que le programme de formation réponde efficacement aux besoins spécifiques.
- Concevoir un programme de formation structuré, qui propose des modules de formation initiale et des modules complémentaires adaptés aux différents niveaux de formation des éducatrices et des formateurs, en s'appuyant sur les meilleures pratiques pédagogiques et une approche centrée sur l'apprenant.
- Développer des supports pédagogiques et des outils d'évaluation adaptés (pré-test et post-test), permettant de mesurer les progrès des participants tout au long de la formation et d'évaluer l'efficacité de l'enseignement. Ces supports doivent être facilement réutilisables et appropriables par les formateurs.
- Animer les sessions de formation avec une approche participative et interactive, permettant aux participants (formateurs et éducatrices) de pratiquer les compétences acquises et de renforcer leur capacité à transmettre ces savoirs. La formation doit être pratique et axée sur le transfert des compétences.
- Rédiger un rapport final détaillé, comprenant une évaluation du programme de formation, les suggestions et recommandations pour son amélioration continue, et des stratégies pour garantir l'appropriation de la formation par les formateurs et les éducatrices. Ce rapport doit également proposer des solutions pour assurer la pérennité des pratiques acquises sur le terrain.

Public cible

- Formateurs des formateurs (10) ;
- Les éducatrices du préscolaire (15).

Fréquence et organisation des sessions

- 3 jours de formation pour les formateurs
- 6 jours de formation pour les éducatrices

IV. Profil de la/du/des consultant.es

- Diplôme de niveau master ou équivalent en éducation, sciences de l'éducation ou domaine connexe.
- Expérience confirmée dans la conception de programmes de formation pour formateurs et éducatrices du préscolaire.
- Expertise en pédagogie active et approche centrée sur l'apprenant.
- Connaissance des besoins spécifiques du terrain et des défis de l'éducation préscolaire dans les contextes similaires.
- Excellentes compétences en communication et rédaction de supports pédagogiques.

V. Déroulement de la mission :

Durée totale de 31 jours, entre octobre 2025 et janvier 2026. Elle se déroulera en 3 phases :

Phase 1 : Diagnostic, création des modules de formation, traduction et agenda (17,5 jours)

- **Diagnostic (4 jours)** : L'objectif de cette première étape est de réaliser une analyse approfondie des besoins en formation des formateurs de formateurs et des éducatrices du préscolaire. Cela inclut des consultations avec les parties prenantes, des enquêtes et des entretiens pour identifier les lacunes en matière de formation et les priorités pédagogiques. Un rapport d'analyse des besoins sera rédigé à la fin de cette étape.
- **Création des modules de formation (10,5 jours)** : Basée sur les résultats du diagnostic, cette étape consiste à concevoir 5 modules de formation initiale et 2 modules complémentaires, adaptés aux besoins identifiés. Ces modules incluront des supports pédagogiques (guides, fiches pratiques, outils d'évaluation) et des approches pédagogiques innovantes. Les modules complets seront remis à la fin de cette étape.
- **Traduction des supports de formation (2 jours)** : Les supports pédagogiques créés seront traduits dans la langue Arabe pour garantir que tous les participants puissent suivre la formation dans des conditions optimales. Les supports traduits seront remis à la fin de cette étape.
- **Présentation de l'agenda (1 jour)** : Un agenda détaillé des sessions de formation sera préparé et présenté aux parties prenantes en 1 jour. Cela inclura une présentation claire des objectifs pédagogiques, des horaires des sessions, des méthodes d'évaluation et des attentes vis-à-vis des participants. L'agenda finalisé sera remis à la fin de cette étape.

Phase 2 : Formation des éducatrices et des formateurs (9 jours)

- **Formation pour les formateurs (3 jours)** : Le consultant animera 3 jours de formation pour les formateurs de formateurs, avec un accent sur le renforcement des compétences pédagogiques et la préparation des formateurs à enseigner les modules de formation aux éducatrices. Ces sessions incluront des méthodologies actives et participatives. Un rapport de formation détaillant les résultats et évaluations sera remis à la fin de cette étape.
- **Formation intensive pour les éducatrices (6 jours)** : Une formation intensive de 6 jours répartie en trois sessions de deux jours chacune, sera organisée à l'intention des éducatrices afin de renforcer leurs compétences pédagogiques et pratiques., afin de renforcer leurs compétences pédagogiques et pratiques. Les sessions se concentreront sur des approches actives de l'éducation préscolaire, incluant la gestion de la classe, l'apprentissage centré sur l'enfant et l'intégration des compétences acquises dans leur quotidien éducatif. Un rapport de formation sera également rédigé à la fin de cette étape, incluant les résultats des évaluations des participantes

Phase 3 : Rapport final et évaluation (4,5 jours)

- **Évaluation de la formation (2,5 jours)** : Une évaluation sera réalisée en recueillant des retours de la part des participants (formateurs et éducatrices) pour mesurer l'impact de la formation. Des pré-tests et post-tests seront utilisés pour évaluer les progrès réalisés par les participants. Cette évaluation fournira des données sur l'efficacité de la formation et aidera à ajuster le programme pour les futures sessions.

- **Rédaction du rapport final (2 jours**) : Un rapport final détaillant l'ensemble de la mission sera rédigé, avec une analyse des résultats de la formation, des suggestions pour améliorer le programme, et des recommandations pour garantir que les formateurs et les éducatrices puissent pérenniser les connaissances acquises. Le rapport inclura également un plan de suivi pour assurer l'intégration des acquis dans la pratique quotidienne.

VI. Livrables attendus

- Un rapport d'analyse des besoins en formation des formateurs de formateurs et des éducatrices.
- Au moins 5 modules de formation initiale et 2 modules complémentaires, avec des objectifs pédagogiques détaillés, des méthodes de formation et une planification des sessions. (Français et arabe)
- Des supports de formation (documents pédagogiques, outils d'évaluation, etc.). (Français et arabe)
- Une stratégie d'évaluation de la formation et des mécanismes de suivi des compétences acquises par les participants.

VII. Offre des soumissionnaires

Les candidat(e)s intéressé(e)s doivent envoyer leur candidature par e-mail à : **recrutement@caremaroc.org** et **raid@caremaroc.org**

Le dossier de soumission doit inclure :

Une offre technique comprenant :

- Une note méthodologique avec le nombre de jours nécessaires à l'accomplissement de la mission (nombre de jours travaillés), le calendrier détaillé et les choix des approches, méthodes et outils du travail.
- Un CV actualisé et détaillé avec au moins trois références de missions similaires.

Une offre financière comprenant :

- Une proposition financière détaillée prenant également en compte les coûts liés à l'organisation de la mission (frais de déplacements, perdiem, logement etc.).

IMPORTANT

- Indiquer la référence de l'offre dans l'objet du message **FC/AMEAL/2025**
- Les candidatures ne correspondant pas aux critères de profil énumérés ci-dessus ne seront pas étudiées. Seuls les candidat·e·s présélectionné·e·s recevront une réponse et seront contacté·e·s pour un entretien
- CARE Maroc se réserve le droit de clôturer le recrutement avant la date limite de l'offre.
- Au regard de la promotion de l'égalité des chances, CARE Maroc encourage les personnes en situation d'handicap et les femmes à postuler.
- **La date limite de réception des candidatures est fixée à 15 jours après la publication des présents TDR.**