

REFERENT-E COMMUNAUTAIRE EDUCATION PRESCOLAIRE

Projet " Avenir meilleur pour l'Entreprenariat et l'Apprentissage Locale (AMEAL) "
CARE International Maroc
Ref: AMEAL/08/25

I. Présentation

CARE Maroc, association de droit marocain reconnue d'utilité publique et créée en 2008, appartient au réseau international de CARE, l'une des plus grandes organisations internationales d'assistance et de développement au monde. CARE cherche à s'attaquer aux causes profondes de la pauvreté et à renforcer la capacité d'auto-assistance des communautés. L'analyse des principaux enjeux de développement au Maroc oriente l'action de CARE autour des principaux enjeux d'éradication de la pauvreté et d'égalité des sexes notamment dans les secteurs d'éducation, agriculture, autonomisation économique des femmes, (auto-)employabilité des jeunes et urgence.

II. Contexte du Projet

Le projet " Avenir meilleur pour l'Entreprenariat et l'Apprentissage Local" (AMEAL), mis en œuvre par l'Institut Européen de Coopération et de Développement (IECD) et CARE Maroc, vise à favoriser la relance post-séisme en appuyant la reprise des activités économiques des femmes et des hommes fortement touchés par le séisme. Dans une approche intégrée, l'objectif comprend, également, le rétablissement de l'éducation préscolaire qui permettra aux femmes entrepreneures ayant des enfants entre 3 et 6 ans de participer activement à la dynamique de relance économique. Dans ce cadre, CARE Maroc aura la charge du volet restauration d'une éducation préscolaire de qualité permettant la continuité éducative. A ce titre, 10 unités préscolaires ciblées seront réhabilitées, équipées et accompagnées pour permettre une prise en charge éducative de qualité, sur une durée de 2 ans à compter de février 2024. Pour mener à bien ce projet, CARE Maroc recherche un-e Référent.e communautaire en éducation à compter du 1er aout 2024 pour son équipe d'urgence basée à Marrakech.

III. Description du poste

Rattachement hiérarchique :

Le-la référent-e communautaire éducation sera rattaché-e hiérarchiquement au spécialiste éducation/responsable projet. Il.elle travaille en étroite collaboration avec les référent-e-s communautaires déployé-e-s et toute l'équipe d'urgence.

Objectif général :

Le/la référent-e communautaire en éducation a pour objectif de renforcer la qualité et l'efficacité des unités préscolaires dans les zones affectées par le séisme dans la région AlHaouz en coordonnant la formation des éducatrices, en développant des programmes éducatifs adaptés, et en mettant en œuvre des initiatives de réhabilitation et d'équipement des infrastructures. Il/elle travaillera également à promouvoir des pratiques d'eau, d'assainissement et d'hygiène (WASH) adéquates, tout en intégrant les perspectives de genre dans toutes les activités. Le/la référent-e communautaire assurera une coordination étroite avec l'équipe Shelter et le/la spécialiste genre, et contribuera à la capitalisation des approches pour améliorer la résilience et le bien-être des enfants et des communautés locales.

IV. Missions

Collaboration et diagnostic

- Collaborer avec les gestionnaires des unités préscolaires, les éducatrices, les associations locales et l'équipe éducative pour identifier les besoins des unités préscolaires.
- Participer à l'évaluation des besoins éducatifs en intégrant une approche sensible au genre et au contexte local.

Mise en œuvre des programmes de formation

- Assister à la conception et à la mise en œuvre des programmes de formation, y compris l'accompagnement psycho-social post-traumatique.
- Adapter les modules de formation aux besoins spécifiques des éducatrices, en mettant l'accent sur les meilleures pratiques pédagogiques et le développement de l'enfant.
- Aider à la création et à la distribution de supports de formation, de ressources pédagogiques et d'outils d'évaluation pour mesurer l'efficacité des programmes.

Formation et développement des capacités

- Participer à la réalisation des formations pour les référent·e·s communautaires, les éducatrices et les autres participants de CARE.
- Offrir un accompagnement individuel aux éducatrices pour renforcer leurs compétences pédagogiques.

Aménagement et réhabilitation des unités préscolaires

- Coordonner avec l'équipe Shelter pour planifier et superviser la réhabilitation des unités préscolaires endommagées.
- Participer à l'évaluation des besoins en infrastructure et en équipement pour les unités préscolaires.
- Contribuer à la conception et à la mise en œuvre des améliorations nécessaires pour rendre les unités préscolaires fonctionnelles, sûres et adaptées aux besoins des enfants.
- Assurer que les travaux de réhabilitation respectent les normes pédagogiques, de sécurité et d'accessibilité, en collaboration avec les équipes Shelter.

Équipement des unités préscolaires

- Évaluer les besoins en équipement pour les unités préscolaires et coordonner les acquisitions nécessaires.
- Assurer que les équipements sont conformes aux normes de qualité et de sécurité.
- Superviser la distribution et l'installation de l'équipement dans les unités préscolaires.
- Assurer que les équipements sont utilisés de manière efficace et proposer des ajustements en fonction des besoins et des retours des éducatrices.

Suivi, évaluation et capitalisation

- Contribuer au suivi de la formation continue et proposer des actions correctives en collaboration avec les éducatrices et les autres référent·e·s communautaires.
- Aider à la rédaction de rapports de formation et à la capitalisation des approches et des pratiques éducatives post-séisme.
- S'assurer que les normes de protection de l'enfance sont respectées dans le cadre des activités du projet.

Développement et mise en place des activités parascolaires

- Concevoir et mettre en œuvre des activités parascolaires adaptées aux besoins et aux intérêts des enfants, visant à développer leurs compétences sociales, créatives et physiques.
- Organiser des ateliers, des clubs, des événements sportifs et culturels pour enrichir l'expérience éducative des enfants et favoriser leur épanouissement.
- Évaluer l'impact des activités parascolaires sur le développement des enfants et ajuster les programmes en fonction des retours et des besoins observés.

Wash (eau, assainissement et hygiène)

- Sensibiliser les communautés et les unités préscolaires aux bonnes pratiques en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène.
- Organiser des sessions de formation et des ateliers pour éduquer les enfants, les éducatrices et les familles sur l'importance de l'hygiène et de l'assainissement.
- Effectuer des visites régulières pour évaluer l'état des installations WASH et l'application des pratiques d'hygiène.

Coordination avec le/la spécialiste genre

- Travailler sous l'encadrement du/de le/la spécialiste genre pour intégrer les perspectives de genre dans tous les aspects des programmes éducatifs et WASH.
- Assurer que les formations et les activités tiennent compte des besoins et des défis spécifiques liés au genre, conformément aux directives du/de la spécialiste genre.

Coordination avec l'équipe entrepreneuriat du projet

- Coordonner avec l'équipe entrepreneuriat pour aligner les initiatives éducatives avec les opportunités d'entrepreneuriat pour les membres de la communauté.
- Assurer la liaison entre les activités éducatives et les programmes d'entrepreneuriat pour maximiser l'impact et la cohérence des interventions.

V. Profil du candidat

Formation et expérience :

- Être titulaire au minimum d'un diplôme de Bac+3 en éducation, sciences sociales, psychologie, ou domaine connexe.
- Expérience significative (minimum 2 ans) dans un poste similaire, idéalement dans le secteur de l'éducation.
- Avoir une expérience en contexte rural est souhaitable ;
- Avoir une expérience dans le domaine de renforcement de capacités des associations locales et dans le domaine éducatif est un plus.

Compétences :

- Connaissance des meilleures pratiques pédagogiques et psycho-sociales.
- Évaluation des besoins éducatifs et intégration des pratiques WASH dans les environnements éducatifs.
- Savoir animer des séances de formation et ateliers d'accompagnement.
- Avoir de bonnes capacités de synthèse, et de rédaction des comptes rendus et rapports
- Coordination avec équipes et partenaires divers.
- Excellentes compétences en communication et relations interpersonnelles avec communautés locales, éducateurs, et autorités.
- Gestion multitâche et respect des délais.
- Planification, suivi et évaluation des activités et programmes.
- Bonne maîtrise de l'arabe et du français (oral et écrit). La connaissance de l'amazigh et de l'anglais sont des atouts appréciables.
- Maîtriser l'utilisation d'outils informatiques (Excel, Word, PowerPoint, Outlook).

Conditions :

- **Lieu de travail** : le poste sera basé à Marrakech-Safi avec des déplacements fréquents sur terrain
- **Date de début de contrat** : avant le 15 septembre 2025.
- **Type de contrat et durée** : CDD de 8 mois.

VI. Candidature

Les candidat(e)s intéressé(e)s doivent envoyer leur candidature par e-mail à recrutement@caremaroc.org et raid@caremaroc.org avec les documents suivants :

- **CV**
- **Lettre de motivation**
- **Trois références professionnelles (nom, fonction, organisation, téléphone, email)**

IMPORTANT

- Indiquer la référence de l'offre dans l'objet du message **Ref : AMEAL/08/25**
- Les candidatures ne correspondant pas aux critères de profil énumérés ci-dessus ne seront pas étudiées. Seuls les candidat-e-s présélectionné-e-s recevront une réponse et seront contacté-e-s pour un entretien
- CARE Maroc se réserve le droit de clôturer le recrutement avant la date limite de l'offre.
- Au regard de la promotion de l'égalité des chances, CARE Maroc encourage les personnes en situation d'handicap et les femmes à postuler.
- **La date limite pour la réception des candidatures est le 15 septembre 2024. Étant donné le besoin urgent, les candidatures seront analysées au fur et à mesure des réceptions.**