



Termes de Référence :

Création d'une Mallette Pédagogique et Mise en Œuvre de Formations sur les Masculinités Positives dans le Parc National d'Al Hoceima

Renforcement de l'autonomisation individuelle des femmes en zones rurales à travers la formation sur les nouvelles masculinités (activité R1.A7).

Introduction :

Ce document établit les termes de référence pour le service technique visant le **renforcement de l'autonomisation individuelle des femmes, à travers :**

- **Développer une boîte à outils, un mallette pédagogique et des matériaux spécifiques sur des nouvelles masculinités : masculinités saines et positives.**
- **La formation sur les nouvelles masculinités avec environ 500 hommes de l'environnement social et alliés des coopératives et des femmes entrepreneurs.**

Ce service technique s'inscrit dans le cadre du projet **Promouvoir l'autonomisation socio-économique des femmes rurales dans le parc national d'Al Hoceima (Maroc)**, financé par l'Agence espagnole de coopération internationale au développement (AECID) et mis en œuvre par l'association Mouvement pour la Paix-MPDL-le Réseau d'ONG du Parc national d'Al Hoceima (RODPAL), et le Réseau marocain pour l'Économie sociale et solidaire (REMESS), entité collaboratrice.

Le projet soutiendra l'autonomisation socio-économique des femmes rurales de **5 collectivités territoriales du Parc National d'Al Hoceima PNA** afin qu'elles puissent mener une vie digne et exempte de violences, selon une stratégie féministe et axée sur les droits, en renforçant les opportunités offertes par l'économie verte. Pour ce faire, le travail se fera à partir de 3 points, de manière simultanée :

1) Autonomisation individuelle : visant la prise de conscience sur les propres droits. Pour cela, il est prévu : le développement d'ateliers qui abordent la subjectivité socialement attribuée aux femmes ; l'information sur les ressources disponibles pour pouvoir exercer leurs droits librement, en mettant l'accent sur celles destinées aux femmes affectées par la violence de genre ; un programme d'alphabétisation ; et un travail avec les hommes, les familles de ces femmes et les autorités concernées, sur les masculinités positives.

2) Autonomisation Économique : visant à améliorer l'autonomie des femmes en impulsant leurs moyens de subsistance et leur projection professionnelle dans l'économie verte. Pour cela, il est prévu : le développement d'ateliers de formation sur les droits économiques ; l'orientation vers des opportunités professionnelles ; le soutien en équipement et conseils pour des initiatives entrepreneuriales durables, tant pour les coopératives de femmes que pour les femmes autonomes ayant une vocation entrepreneuriale et une sensibilité à la gestion durable des ressources naturelles.

3) Autonomisation organisationnelle : visant à soutenir l'articulation organisée des femmes rurales et la promotion d'alliances stratégiques dans le secteur public et privé. À cet égard : des échanges d'expériences seront réalisés ; un accompagnement sera assuré aux coopératives déjà existantes dans la recherche de

Avec le financement de :





financement ; un soutien sera apporté dans la recherche d'accords commerciaux et avec les autorités ; et la participation à des foires sera encouragée pour leur permettre de promouvoir leurs produits.

Pour atteindre l'impact attendu, le Mouvement pour la Paix (**MPDL**), son partenaire local le Réseau d'ONG œuvrant au Parc national d'Al Hoceima (**RODPAL**) et le Réseau marocain pour l'Économie sociale et solidaire (**REMESS**), contribuent à la satisfaction des besoins pratiques et stratégiques des femmes des coopératives, en renforçant leur structure et en agissant comme des entités solides pour se positionner dans leur territoire dans une perspective de genre intersectorielle qui respecte l'environnement.

Le projet s'aligne pleinement avec le Programme national intégré d'autonomisation économique des femmes et des jeunes, horizon 2030 (PNIAEF -Attamkine-) du Ministère de la Solidarité, du Développement Social, de l'Égalité et de la Famille, et son ancrage sur le terrain.

1- Contexte :

Malgré des avancées significatives et selon les données nationales, les femmes de la province d'Al Hoceima et des 5 collectivités territoriales d'intervention dans le Parc national font face à des inégalités de genre et socio-économiques, avec des taux d'alphabétisation et de participation au marché du travail bas. La violence de genre est également un problème grave, avec une augmentation de 50 % des cas constatés par les organisations des femmes pendant la pandémie. Sur le plan politique, les femmes sont sous-représentées dans les institutions de prise de décision. L'économie sociale et solidaire, ainsi que les coopératives, font face à des limitations en matière d'accès au financement et de création d'emplois. Le Nouveau Modèle de Développement (NMD) pour 2030 propose de renforcer l'économie sociale comme un moyen de développement durable et d'égalité des genres. Cependant, les femmes du PNA sont confrontées à de multiples défis, notamment la violence de genre et le manque d'opportunités économiques, et des obstacles persistent, tels que l'environnement familial et communautaire entravant la participation des femmes dans le développement économique, le manque de soutien actif des administrations publiques et de la lutte active de la communauté contre les violences faites aux femmes. Le projet vise à aborder ces problématiques en promouvant l'autonomisation individuelle des femmes rurales dans 5 localités du PNA et cherche à sensibiliser à la culture de la paix et à la réduction des inégalités, tout en promouvant le dialogue avec les autorités locales pour le bénéfice de toute la communauté.

Les cibles de l'action sont :

- A) **585 hommes** dans 5 collectivités territoriales du Parc National d'Al-Hoceima (Ait Kamra, Beni Boufrah, Izamouren, Rouadi et Senada) appartenant à l'environnement social et alliés des coopératives et des femmes entrepreneurs : membres de la famille, hommes de groupes organisés, ONG locales, chefs religieux, fonctionnaires et élus des collectivités territoriales et de l'administration publique, et jeunes.

À la clôture du projet,

- **Au moins 500 hommes** améliorent leur connaissance des nouvelles masculinités.

2. Objectifs :

- **Développer une boîte à outils, une mallette pédagogique et des matériaux spécifiques sur des nouvelles masculinités : masculinités saines et positives.**
- **Organisation d'ateliers de formation sur les nouvelles masculinités avec environ 500 hommes de l'environnement social et alliés des coopératives et des femmes entrepreneurs.**

Avec le financement de :





Le service technique assure l'adaptation et dynamisation des ateliers dans les collectivités, en collaboration avec des organisations féministes :

- Élaboration de la mallette de masculinités saines. Cette affaire doit :

- Être adapté au contexte du projet.
- Privilégier les méthodologies et les dynamiques d'apprentissage : artistique, expérientiel, participatif, sportif, à l'extérieur, etc.
- Systématiser dans un manuel ou des fiches pratiques.
- Fournir une liste de matériaux ou d'outils pour développer la dynamique.

- Des ateliers de formation sur les nouvelles masculinités seront organisés dans 5 localités du Parc (04 sessions d'une journée dans chaque collectivité, soit 20 sessions), en groupes de 25 personnes, pour un total d'au moins 500 hommes de l'environnement social et alliés des coopératives et des femmes entrepreneurs, afin d'aborder les thèmes suivants :

1. **Comment devenir un allié des femmes des coopératives ?** Pour les membres de l'entourage proche des familles
2. **Comment intégrer l'approche Genre et Inclusion Sociale dans le cycle du projet :** Pour les collectivités territoriales et administrations publiques
3. **Comment contribuer au développement des coopératives féminines ?** Pour les Acteurs associatifs locaux
4. **Comment assurer l'égalité de genre dans les communautés ?** Pour les jeunes, collégiens, lycéens

Ces thématiques doivent prendre en considération les critères significatifs suivants qui seront introduits dans les sujets de discussion par l'animateur/rice

- Déplacement de la femme
- Sa participation à des formations
- Diriger son affaire
- Contrôle de son argent
- Autres

En plus des points suivants :

- La socialisation de genre et les mandats de masculinité.
- Les soins.
- Les besoins.
- Le droit.
- Le travail.
- La paternité : coresponsabilité et soins, soins et santé intégrale.
- Les rôles et rapports hommes/femmes dans les villages

Avec le financement de :





3. Méthodologie :

3.1. Déroulée de la mission :

Dans le but d'améliorer la connaissance des hommes de l'environnement social et alliés des coopératives et des femmes entrepreneurs sur les nouvelles masculinités, des sessions de formation groupaux seront organisées.

La mission est de développer un plan de développement de la mallette pédagogique (modules, méthodologie et dynamique proposée) et un plan de formation basé sur **des méthodologies et des outils créatifs et participatifs** basés sur la facilitation en intelligence collectif et approche par l'art, grâce auxquels le groupe cible peut apprendre par le biais d'une participation active.

Quoi ?		Qui ?	Nombre de jour
Tâche	Description	Acteurs cibles	
Élaboration et développement du dossier pédagogique (modules, méthodologie et dynamique proposée).	<p>Processus d'élaboration de la méthodologie (fiches de travail/manuel) et de la dynamique de développement des sujets proposés dans la thématique et explication de l'objectif par rapport à l'impact ou au changement attendu auprès de la population bénéficiaire.</p> <p>Liste des besoins en matériel, logistique et lieu pour le développement pratique et participatif des dynamiques et des formations.</p>	Équipe de consultants et équipes MPDL et RODPAL	10 jours
Formation Thème : Les nouvelles masculinités.	<p>La méthodologie doit être créative, ludique et participative, centrée sur un <u>apprentissage actif et expérientiel</u> qui encourage une participation active des participants en dehors du cadre traditionnel de la classe.</p> <p>Envisager des approches numériques ou virtuelles si les conditions le permettent, en plus du face-à-face.</p> <p>Exemples Méthodologie Requise :</p> <ol style="list-style-type: none"> Facilitation en Intelligence Collective L'intelligence collective représente la capacité intellectuelle d'une communauté d'individus issue des interactions entre ses membres. La facilitation se déroulera à travers un processus collaboratif où les participants échangent et partagent des idées pour analyser et résoudre des problématiques communes. Cette méthodologie implique : 	Au moins 500 hommes dans 5 collectivités territoriales du Parc National d'Al-Hoceima appartenant à l'environnement social et alliés des coopératives et des femmes entrepreneurs.	20 jours

Avec le financement de :



	<ul style="list-style-type: none"> ● Favoriser l'échange d'idées et l'analyse collective. ● Facilitateur/trice : Guide la conversation, encourage la participation et maintient l'objectif. Intervient pour clarifier ou approfondir lorsque nécessaire. ● Participants : Contribuent avec des idées, écoutent, collaborent dans l'analyse et s'engagent dans diverses discussions. ● Générer des idées, partager des connaissances, stimuler une réflexion et analyser les possibilités d'action par rapport à des sujets et des questions de la vie quotidienne ● Mener une analyse approfondie de défis et d'opportunités ● Réduire l'intervention du facilitateur pour donner plus de place aux participants. ● Favoriser le respect mutuel et valoriser les points de vue différents. <p>2. Approche par l'art : L'approche par l'art utilise l'expression créative (théâtre, dessin, etc.) pour favoriser la cohésion sociale et aborder des problématiques communautaires de manière participative. Cette méthodologie implique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encourager la participation active à travers des activités artistiques. ● Encourager le partage des perceptions des participants en écoutant les autres et en contribuant à l'analyse des thématiques abordées. ● Créer des opportunités pour explorer et exprimer des solutions collectives aux problématiques sociales, telles que l'égalité de genre et l'autonomisation des femmes. ● Utiliser des techniques comme le théâtre-forum pour générer des discussions sur les rapports hommes/femmes et les normes sociales. 		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les jeunes hommes à imaginer et à mettre en œuvre des actions pour promouvoir l'égalité de genre dans leurs communautés. • Favoriser un espace de réflexion où les participants peuvent discuter des enjeux sociaux de manière créative et interactive. 		
--	---	--	--

Quoi ?		Qui ?	Combien ?	Où ?
Formation/Animation	Description	Acteurs cibles	Nombre de jour	Lieu de l'action
Thème 1 : Comment devenir un allié des femmes des coopératives ?	Cette formation aborde la question des hommes qui souhaitent s'allier à la cause féministe, ou du moins chercher à améliorer la situation des femmes de son entourage.	-20 hommes de l'entourage proche des femmes des coopératives de Rouadi	1 jour	Centre d'artisanat de Rouadi
		-20 hommes de l'entourage proche des femmes des coopératives de Bniboufrah	//	Gite jnanate
		-20 hommes de l'entourage proche des femmes des coopératives de Snada	//	Centre féminine Alamal à Snada
		-20 hommes de l'entourage proche des femmes d'Aitkamra	//	Centre polyvalent à Ait Kamra
		-20 hommes de l'entourage proche des femmes d'Izemmouren	1 jour	Centre socio sportif d'Izemmouren
Thème 2 : Comment intégrer l'approche Genre et Inclusion Sociale dans le cycle des projets de la collectivité ?	La prise en compte du genre et de l'inclusion sociale doit se focaliser sur comment s'assurer que les contraintes socio-économiques pouvant affecter la pleine participation des populations en particulier des femmes sont atténuées et que des opportunités supplémentaires pour assurer une participation inclusive	-20 hommes (fonctionnaires et élus des collectivités territoriales et de l'administration publique) de Rouadi	1 jour	Siège de la collectivité territoriale de Rouadi
		-20 hommes (fonctionnaires et élus des collectivités territoriales et de l'administration publique) de Bniboufrah	//	Siège de la collectivité territoriale de Bniboufrah
		-20 hommes (fonctionnaires et élus des collectivités territoriales et de l'administration publique) de Snada	//	Siège de la collectivité territoriale de Snada

Avec le financement de :



	soient identifiées et mobilisées.	-20 hommes (fonctionnaires et élus des collectivités territoriales et de l'administration publique) d'Aitkamra	//	Siège de la collectivité territoriale Ait Kamra
		-20 hommes (fonctionnaires et élus des collectivités territoriales et de l'administration publique) d'Izemmouren	1 jour	Siège de la collectivité territoriale d'Izemmouren
Thème 3 : Comment contribuer au développement des coopératives féminines ?	Il s'agit d'intégrer l'égalité dans les initiatives des acteurs de la société civile et d'améliorer l'accès des femmes des coopératives et filles aux services de base en renforçant la capacité des fournisseurs de services à répondre de manière efficace aux besoins des femmes et des filles affectées par la violence ;	-20 acteurs associatifs locaux de Rouadi	1 jour	Centre d'artisanat de Rouadi
		-20 acteurs associatifs locaux de Bniboufrah	//	Gite jnanate
		-20 acteurs associatifs locaux de Snada	//	Centre féminine Alamal à Snada
		-20 acteurs associatifs locaux d'Aitkamra	//	Centre polyvalent à Ait Kamra
		-20 acteurs associatifs locaux d'Izemmouren	1 jour	Centre socio sportif d'Izemmouren
Thème 4 : Comment assurer l'égalité de genre dans les communautés ?	Cette animation aborde la masculinité positive pour inculquer aux jeunes garçons des comportements favorables aux droits humains et à l'épanouissement des femmes et des filles. Aussi, pour changer le regard vis-à-vis des filles et comprendre que les filles et les garçons ont des rôles complémentaires.	- 20 jeunes et lycéens de la collectivité de Rouadi	1 jour	Etablissement scolaire à Rouadi
		- 20 jeunes et lycéens de la collectivité de Bniboufrah	//	Etablissement scolaire à Bniboufrah
		- 20 jeunes et lycéens de la collectivité de Snada	//	Etablissement scolaire à Snada
		- 20 jeunes et lycéens de la collectivité d'Aitkamra	//	Etablissement scolaire à Aitkamra
		- 20 jeunes et lycéens de la collectivité d'Izemmouren	1 jour	Etablissement scolaire à Izemmouren
Autres thèmes				

3.2. Approches à adopter :

Le service technique, doit inclure dans sa méthodologie les aspects suivants :

1. **Analyse participative des besoins** : L'analyse des besoins spécifiques des hommes de la région d'Al Hoceima, dans le cadre d'une réflexion sur les nouvelles masculinités. Cette analyse se concentrera sur les attentes et les besoins des hommes concernant les questions liées aux rôles de genre traditionnels, à la redéfinition de la masculinité, ainsi qu'aux enjeux de santé, de relations égalitaires et de participation à la vie familiale et professionnelle. L'objectif est de comprendre leurs perceptions des normes masculines et de favoriser des discussions sur l'évolution des rôles masculins dans la société actuelle.

Avec le financement de :



2. Approche participative : Adopter une approche participative tout au long du processus, en encourageant la participation active des hommes dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des ateliers sur les nouvelles masculinités. Cela inclut des séances de brainstorming, des groupes de discussion, des ateliers interactifs et des espaces de partage d'expériences, afin de garantir que les besoins, attentes et perspectives des participants soient intégrés à chaque étape du programme.

4. Sensibilisation et formation : Concevoir des formations interactives et participatives sur les nouvelles masculinités, en utilisant des méthodes pédagogiques adaptées au contexte local et en mettant l'accent sur les rôles masculins dans les relations égalitaires, la parentalité et la répartition des tâches domestiques. Les sessions doivent être dynamiques et centrées sur l'art et des approches dynamiques qui permettent aux participants d'apprendre par l'expérience et l'échange, plutôt que par des méthodes traditionnelles en salle de classe.

5. Adaptation culturelle et inclusive : Prendre en compte les normes culturelles, les traditions et les valeurs locales dans la conception des formations sur les nouvelles masculinités, en s'assurant que les contenus respectent et s'adaptent au contexte culturel des hommes de la région. Les formations doivent être sensibles aux enjeux de genre tout en étant appropriées et respectueuses des spécificités locales.

6. Suivi et évaluation : Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour mesurer l'impact des formations sur les hommes, en recueillant des retours réguliers des participants. Ces outils permettront d'évaluer l'efficacité des formations et d'ajuster les contenus et les méthodes pour répondre aux besoins évolutifs des hommes concernant les nouvelles masculinités et les défis qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne.

7. Capitalisation : Faciliter le processus de capitalisation des expériences vécues par les hommes dans les ateliers, en valorisant les apprentissages réalisés et en promouvant un apprentissage continu. Cela contribuera au développement des connaissances, des compétences et des pratiques qui peuvent être bénéfiques à long terme pour les hommes eux-mêmes et pour leur communauté.

4. Principes :

- **L'approche des droits humains**, intégrant les normes internationales des droits humains comme cadre de référence. Cette approche vise à renforcer les capacités des États et la citoyenneté à respecter, protéger et promouvoir les droits de tous et toutes, en reconnaissant la coresponsabilité de tous et toutes dans cette démarche. De plus, elle reconnaît que la paix et le développement durable dépendent de l'exercice complet des droits sociaux, économiques, culturels, civils et politiques.
- **La paix féministe**, impliquant une approche inclusive et intersectionnelle, favorisant la participation active des femmes dans les processus décisionnels et visant à éliminer les inégalités systémiques et les violences de genre.
- **La paix participative**, promouvant la participation citoyenne à tous les niveaux, en reconnaissant que la satisfaction des besoins individuels et le droit de participer sont des éléments essentiels d'une coexistence pacifique.
- **La diversité**, reconnaissant la richesse de la diversité culturelle, ethnique, sexuelle, linguistique et écologique ; contre les discours de haine et pour une société inclusive et accueillante.

Avec le financement de :





5. Équipe de Travail :

L'équipe chargée de la consultation devra assurer :

- **Expertise en nouvelles masculinités et inclusion des hommes** : Chargée de concevoir le contenu des formations sur les nouvelles masculinités, en intégrant une perspective de durabilité, d'égalité des genres, et en s'assurant que le contenu soit pertinent culturellement et contextuellement pour les hommes de la région.
- **Formateur/Formatrice** : Avec expérience en formation participative et en animation de processus de formation dynamiques, incluant des approches pratiques sur les rôles masculins, la répartition des tâches domestiques, la paternité et les relations égalitaires. Une expérience dans la conception et l'animation d'ateliers interactifs et participatifs, avec un focus sur la transformation des normes masculines et la durabilité.
- **Innovation pédagogique** : La formation doit être innovante et utiliser des approches non conventionnelles favorisant la créativité et l'apprentissage actif, en encourageant les hommes à réfléchir à leurs rôles dans la société et à développer de nouvelles manières de vivre leur masculinité.

Pour les personnes chargées du travail de proximité sur le terrain, une priorité sera accordée aux personnes de la région d'Al Hoceima.

6. Durée :

Le service technique a une durée prévue de **4 mois**, pendant lesquels les formations sur les nouvelles masculinités seront réalisées.

7. Livrables :

- Malette pédagogique et des matériaux de formation** : Les supports pédagogiques utilisés lors des formations, tels que des fiches, manuels de formation, des exercices pratiques, des études de cas, des fiches d'information, etc. Aussi la liste de matériaux est information sur des espaces recommandés, etc.
- Plan de travail et plan de suivi et d'évaluation** : Un plan de développement de la formation et un plan détaillant les indicateurs à suivre pour évaluer l'impact des activités de formation, ainsi que les méthodes et les outils à utiliser pour collecter les données nécessaires à cette fin.
- Rapport d'activité** : Des rapports sur la mise en œuvre des activités, y compris des informations sur les participants aux formations, les résultats obtenus, les défis rencontrés et les mesures prises pour y remédier. Aussi, avec des recommandations pour la continuité de l'apprentissage et l'intégration des contenus dans le contexte local.
- Annexes** : tout le matériel utilisé, les rapports, les photos et les vidéos. Matériaux pédagogiques adaptés aux participant.es, avec des approches pratiques et visuelles développées.

8. Soumission des propositions

Une proposition technique détaillant l'expérience antérieure et la méthodologie à utiliser (max. 5 pages, dont la page de garde et le sommaire sont à part) ainsi que la proposition économique et le CV de l'équipe de personnes consultantes doivent être soumis avant le 20 janvier 2025 aux adresses email : rodpal_parc@yahoo.fr, et marruecos.proy2@mpdl.org

Avec le financement de :

