



الجمعية الديمقراطية لنساء المغرب
 ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵏⴻⵙⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
 Association Démocratique des Femmes du Maroc

ONG dotée du statut consultatif auprès du conseil Économique et social des Nations Unies

هيئة استشارية معتمدة لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة

Termes de référence pour la réalisation d'un état des lieux analytique sur les préjugés et stéréotypes sexistes dans la vie scolaire

Durée de la prestation	4 mois
Date de début	15 Septembre 2024
Date de fin	15 Décembre 2024

1. Contexte

Depuis l'adhésion du Maroc à la décennie de l'éducation pour les droits humains, plusieurs réformes juridiques et institutionnelles se sont succédées pour que l'égalité des sexes soit intégrée de manière transversale dans toutes les composantes du système éducatif. Ces réformes ont été renforcées par la constitution de 2011 qui, dans son préambule, appelle à bannir et à combattre toutes les formes de discrimination, réaffirme le droit fondamental de tous les citoyens et citoyennes à l'éducation et au travail et met l'accent sur le droit à une éducation accessible et de qualité pour tous.

Toutefois, malgré ces nombreuses réformes et les progrès réalisés en termes d'augmentation des taux de scolarisation et de réduction des disparités entre les sexes, les stéréotypes sexistes sont encore largement véhiculés par les différents intervenants et acteurs pédagogiques dans les espaces scolaires d'éducation et de formation. Ils sont véhiculés, notamment, par le biais : du langage, des comportements, de la transmission d'idéologies et de convictions personnelles discriminantes. Ces préjugés et stéréotypes sexistes entretiennent et renforcent l'idéologie patriarcale et banalise la violence faite aux femmes et les discriminations fondées sur le sexe.

Par ailleurs, profitant du contexte favorable marqué par le processus de réforme de l'éducation, entamé par le Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS) sur la base de l'approche « qui rompt avec le passé », l'ADFM a entamé en juin 2022 un processus de plaidoyer pour inciter les responsables à intégrer de manière effective l'égalité de genre dans toutes les composantes du système éducatif. Pour ce faire, un mémo revendicatif a été élaboré avec la contribution des différentes parties prenantes, pour la construction d'une école qui éduque les garçons et les filles tout au long de leur parcours scolaire, dans le respect des droits humains et le principe de l'égalité des sexes.

TDRs pour la réalisation d'un état des lieux analytique sur les préjugés et stéréotypes sexistes dans le système éducatif au Maroc. Juin 2024

C'est dans ce cadre , que la coalition « école de l'égalité » , composée d'intervenant-e-s dans le domaine de l'éducation , des droits humains et des médias a été mise en place. Cette dernière, envisage de réaliser une étude de terrain pour disposer d'un état des lieux analytique relatifs aux principaux préjugés et stéréotypes sexistes dans la vie scolaire en vue de disposer de l'information requises pour élaborer une stratégie de plaidoyer pour promouvoir la culture de l'égalité entre les sexes et l'éducation inclusive dans la vie scolaire . La vie scolaire est définie comme ensemble des activités d'enseignement-apprentissage en classe ou parascolaire, de gestion administratives et financières diverses, englobant l'ensemble des acteurs éducatifs du système école qui sont en interaction permanente .

2. Objectifs et résultats attendus de l'étude

Objectif global

Disposer de recommandations pour élaborer une stratégie de plaidoyer pour l'intégration de la culture de l'égalité des sexes et le respect de la dignité des femmes dans la vie scolaire.

Objectifs spécifiques

- Identifier les préjugés et les stéréotypes sexistes présents dans la vie scolaire ;
- Analyser les causes et les effets des préjugés et des stéréotypes sexistes au niveau des établissements scolaires chez les apprenant-e-s, les cadres pédagogiques et administratifs du système éducatif
- Identifier les pistes d'interventions stratégiques pour lutter contre les préjugés et stéréotypes dans la vie scolaire.

Résultats attendus

Au terme de cette consultation, la coalition « Pour une école de l'égalité» disposera :

- D'un diagnostic sur les stéréotypes sexistes, les préjugés, comportements et pratiques défavorables à l'égalité des sexes dans la vie scolaire ;
- D'une analyse des causes des principaux préjugés et stéréotypes sexistes dans la vie scolaire ;
- Des recommandations pour que les valeurs d'égalité entre les femmes et les hommes, les filles et les garçons soient intégrées dans les programmes et pratiques de la vie scolaire.

3. Mandat du prestataire

Proposer un cahier de mission faisant état :

- Des différentes étapes et la durée de réalisation de l'étude ;
- Des méthodes de collecte de données, les échantillons à étudier (apprenant-e-s enseignant-e-s, personnel administratif, etc.) ainsi que les critères de sélection ;

4. Livrable

Produire un état des lieux analytique faisant état notamment (non limitatif) :

TDRs pour la réalisation d'un état des lieux analytique sur les préjugés et stéréotypes sexistes dans le système éducatif au Maroc. Juin 2024

- Des stéréotypes et préjugés sexistes qui existent les pratiques et règlements intérieurs relatifs aux différents domaines et mécanismes de la vie scolaire ;
- D'un inventaire des différentes activités éducatives et une évaluation de celles qui ont un lien direct avec l'égalité des sexes ;
- Des entraves à l'effectivité de la culture de l'égalité des sexes dans la vie scolaire ;
- De recommandations sur les pistes d'intervention pour promouvoir la culture de l'égalité des sexes et la lutte contre les stéréotypes sexistes ;
- Présentation Power Point pour partager les résultats avec les différentes parties prenantes.

5. Compétences requises

Cette prestation sera confiée à un bureau d'études ou à une équipe de consultant-es , ayant les compétences et expériences confirmées dans le domaine des études et conseil en sciences de l'éducation et en droit public;

Les consultant(e)s devront justifier :

- D'une formation supérieure minimum Master ou diplôme équivalent;
- D'une expertise confirmée en sciences de l'éducation
- D'une expertise confirmée en matière d'approches droits humains et genre;
- D'une bonne connaissance du système éducatif marocain ;
- D'une expertise confirmée d'analyse et d'évaluation des résultats de l'étude ;
- D'excellentes capacités d'analyse, de rédaction et de synthèse.

6. Grille d'évaluation de la proposition

Analyse de l'offre technique : Les offres techniques seront examinées selon la grille de sélection suivante :

CARACTERISTIQUES		Note max
		1000
Rubrique	EXPERTISE DU SOUMISSIONNAIRE	200
1.1	Notoriété	50
1.2	Expérience dans les travaux similaires	150
Rubrique	Démarche méthodologique	400
2.1	Pertinence de la méthodologie, des outils et mécanismes proposés	200
2.2	Clarté de la présentation et du plan d'exécution.	200
Rubrique	Qualification de l'équipe proposée	400
3.1	Formation (diplôme et certificat)	150
3.2	Expérience dans le domaine de l'étude	250

N.B. : Important : Seront éliminées à l'issue de cette phase toutes les offres ayant obtenu une note technique inférieure à la note technique minimale de **700** points qui représente **70%** des

points totaux de la proposition technique (notée sur 1000 points). Le contrat sera adjugé à l'offre le moins disant .

7. Modalité de soumission

Le dossier de soumission doit comprendre :

- Une note méthodologique faisant état de l'approche et des outils qui seront utilisés pour la réalisation de la mission , d'un calendrier d'exécution ; de la définition des limites géographiques, temporelles et thématique de l'étude
- Les références du bureau d'étude ainsi que les CV actualisés et détaillés des consultant-e-s ;
- Une proposition financière détaillée.

8. Dépôt de soumission

Les offres techniques et financières seront transmises par mail à l'adresse suivante : association.adfm@gmail.com en indiquant en objet « Etat des lieux analytiques sur les préjugés et stéréotypes sexiste dans le système éducatif au Maroc »

9. Délai de soumission

Les propositions doivent être soumises au plus tard le 30 aout 2024 à minuit