

Cahier de charge

Relatif à l'appel à candidatures pour la
sélection de consultant/formateur

Activité : dessin-graphisme-écriture en
éducation préscolaire



15 Octobre 2021

1. Introduction

Partout dans le monde, on s'accorde à reconnaître que la scolarisation du jeune enfant (entre 4 et 6 ans) est capitale pour son adaptation à l'école élémentaire, lui garantissant ainsi de meilleures chances de réussite. En effet, la fréquentation régulière d'une structure « préscolaire » de bonne qualité favorise grandement le développement psychologique affectif, social et intellectuel de l'enfant.

Au Maroc, depuis les années 1990, l'intérêt pour l'enseignement « préscolaire » s'est considérablement renforcé et plusieurs mesures ont été prises pour développer un enseignement préscolaire généralisé et de qualité, dont l'aboutissement reste le projet de généralisation de l'offre du préscolaire soutenu par l'INDH et d'autres partenaires.

Dans la continuité de la dynamique lancée par le Maroc pour l'amélioration et la généralisation de l'accès au préscolaire, la Fondation Zakoura met en place des classes de préscolaire dans les zones rurales en s'appuyant sur des structures existantes ou installe directement des classes en préfabriqué. L'équipement et le matériel pédagogique est adapté à l'âge des enfants et est conçu pour que l'éducateur puisse éveiller l'enfant et lui transmettre les bases qui lui serviront pour intégrer l'école primaire dans de bonnes conditions. Les éducateurs sont recrutés dans la région d'implantation de la classe de préscolaire et bénéficient d'une formation initiale et de formations continues qui répondent aux normes du Cadre Référentiel National du Préscolaire édité en 2018. Ces formations sont conçues par la Zakoura Academy et adapté aux besoins des jeunes enfants.

La réussite de ce programme est due au modèle de préscolaire communautaire développé par la Fondation : il place l'enfant au centre de l'apprentissage. Ce modèle a été sélectionné pour la deuxième fois consécutive parmi les finalistes du très select WISE AWARD 2017 & 2018 (The World Innovation Summit for Education).

Le présent cahier de charge s'inscrit ainsi dans la dynamique d'amélioration continue de l'offre pédagogique de l'éducation préscolaire.

2. Notre approche du préscolaire

L'approche actuelle de la fondation Zakoura reste sa vision intégrée qui englobe l'implication et la sensibilisation des familles dans l'éducation de leurs enfants et l'intégration de la communauté dans ce processus qui ne se limite pas uniquement aux familles concernées mais également toutes les institutions locales. Le préscolaire de Zakoura est actuellement centré sur l'épanouissement de l'enfant en lui redonnant confiance et espoir dans son parcours éducatif.

L'objectif global n'étant plus uniquement d'aider les jeunes à étudier et intégrer le système scolaire mais de réellement construire un système capable de forger le futur du Maroc par son éducation, dans un cadre respectueux du développement durable. Ce nouveau cadre devrait servir d'exemple pour le reste des écoles du système formel Marocain, en s'imposant comme un modèle d'éducation qui prône :

- **Un vrai ancrage dans la réalité** en évitant le manque de sens dans les enseignements. Pour cela, le rapport à la nature, la géographie et l'écologie sont un atout. Il est primordial que l'enfant puisse se rendre compte du contexte dans lequel il vit et de quelle manière il s'y intègre. C'est à travers différentes activités pratiques que l'enfant va pouvoir prendre conscience que les savoirs qu'on lui enseigne sont ancrés dans la « vraie vie » et qu'il pourra s'en servir pour se construire en tant que débutant dans la société.
- **L'individualité**, la progression personnelle de chaque enfant. Ceci se fait à travers une liberté de choix par l'enfant et une personnalisation de l'enseignement. Le développement de la personnalité de chacun peut également être aidé par des sorties culturelles qui suscite un intérêt chez l'enfant. Le préscolaire est ici pour permettre à chacun de se découvrir en découvrant le monde qui l'entoure.
- **L'autonomie et l'indépendance** à travers des activités pratiques quotidiennes. L'objectif étant ici d'aider les enfants à se comporter en société de manière autonome et réfléchi. Ce qui les aidera notamment au primaire où la discipline et la responsabilité ne sera pas un obstacle à leur réussite. Le développement des compétences exécutives est un atout quant à l'acquisition de l'autonomie, c'est pour cela que les activités proposées dans ce cadre-là seront davantage tournées sur ces compétences exécutives.
- **La citoyenneté et l'égalité** sont ici une toute nouvelle approche qui met en exergue l'aspect « développement durable » qui est l'axe principal de cette nouvelle philosophie voulue. Le but ici est de créer des enfants capables de respecter les autres et leur environnement. La citoyenneté devient alors quelque chose de connue pour ces jeunes enfants et ils y sont sensibilisés dès leur plus jeune âge. Les faire grandir dans un milieu d'enseignement neutre est aussi un objectif fixé par la Fondation Zakoura : l'égalité des genres entre les enfants doit être respectée et les activités, jeux etc. seront ainsi tournés vers cette approche innovante.

3. Approches et méthodes de notre modèle pédagogique :

Le modèle pédagogique adopté est basé sur des synthèses de pédagogies modernes qui prennent en compte la spécificité de l'enfant et lui permettent de construire ses expériences et de développer sa personnalité comme acteur dans son apprentissage selon des méthodes actives éloignées de la coercition et de la transmission. Parmi ces pédagogies :

- La pédagogie du jeu
- Pédagogie de résolution de problème
- La pédagogie différenciée
- Méthode Main à la pâte
- Méthode/pédagogie Montessori
- Approche par projet pédagogique

4. L'approche par projet :

Il est à noter que le modèle pédagogique la Fondation Zakoura éducation est basé sur 5 projet éducatif au niveau 1(la moyenne section -4 ans) et 5 projet au 2ème niveau (la grande section -5 ans) qui s'améliorent progressivement comme la suite :

Niveau 1	Niveau 2
Projet 1: moi et ma petite famille	Projet 1: moi et ma grande famille
Composante1 : Je découvre mon corps	Composante1 : Je découvre les composantes de mon corps
Composantes2 : les membres de ma petite famille	Composantes2 : les membres de ma grande famille
Composante2 : Mes activités avec ma petite famille	Composante2 : Mes activités avec ma grande famille
Projet 2: Moi et mon environnement	Projet 2: je communique avec mon entourage
Composante1 : Mon école	Composante1: les outils de communication
Composante: Les métiers que je connais	Composante 2: les outils technologiques dans la maison
Composante3: Ustensiles que j'utilise	Composante3 : Ordinateur /tablette..
Projet 3 : Mon village	Projet 3 : Ma ville
Composante1 : les constructions dans mon village	Composante1 : les constructions dans la ville
Composante2 : Moyens de transport a mon village	Composante2 : Moyens de transport la ville
Composante3 : la vie dans mon village	Composante3 : la vie dans la ville
Projet 4 : Moi et l'environnement	Projet 4 :Je préserve mon environnement
Composante1 : l'environnement	Composante 1 : Propreté de mon environnement
Composante2 : les plantes	Composante2 : les forêts
Composante3 : Fruits d'arbres	Composante3 : Plantation des arbres
Projet 5 : Je découvre les traditions et coutumes de ma région	Projet 5 :Je découvre les traditions et coutumes de mon pays
Composante1 : Robe traditionnelle de ma région	Composante 1: Robe traditionnelle Marocaine
Composante2 : les célébrations dans ma région	Composante2 : les célébrations dans mon pays
Composante : Fête de fin d'année	Composante : Fête de fin d'année

Le projet thématique est considéré comme le point d'entrée le plus approprié pour le développement de compétences pédagogiques en relation avec des domaines d'apprentissage spécifiques. Par conséquent, le cadre curriculaire du préscolaire a souligné que les projets thématiques sont des approches pour réaliser le lien entre l'acte d'apprentissage d'une part, et réaliser l'harmonie entre les activités et l'apprentissage ciblé d'autre part.

Selon cette perception, chaque projet thématique porte sur tous les angles des champs d'apprentissage, car le but ne réside pas dans le projet thématique lui-même, mais principalement dans ce que l'enfant apprend lors de son travail sur un sujet spécifique alors qu'il se déplace d'un champ d'apprentissage à un autre sous une forme prophétique, lui permettant le traitement progressif qui nécessite d'aborder le sujet sous divers angles intégrés.

En conséquence, nous avons proposé des projets thématiques, en tenant compte :

- Sa compatibilité avec les préférences et les intérêts des enfants et sa capacité à attirer l'attention.
- La capacité de comprendre les concepts, connaissances, informations, valeurs et comportements ciblés.
- Lui permettre de s'intégrer dans les données acquises, tout en lui donnant l'occasion d'aborder les activités de tous les domaines d'apprentissage et l'angle du projet lui-même

Les activités et les projets thématiques sont traités autour des 6 domaines suivants :

- Construction de valeurs et de règles de vie commune
- Développement du goût artistique et esthétique
- Développement du comportement sensori-moteur
- Construction d'outils de communication et d'expression linguistique
- Construction d'outils de base pour organiser la pensée
- La découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique

5. La mission du consultant :

Consciente de l'importance des trois activités (dessin-graphisme-écriture) en éducation préscolaire et la relation entre les présentes activités et les six domaines mentionnés, la fondation Zakoura éducation s'inscrit dans une démarche d'évolution à savoir L'ouverture :

- sur les bonnes pratiques
- Les nouveautés des sciences
- L'innovation et la créativité

La mission du consultant doit être cadrée par cette approche générale qui met en relation l'ensemble des éléments cités :

- **L'approche de la Fondation Zakoura Education**
- **Les approches et méthodes du modèle pélagiques**
- **Les projets et les domaines.**

a. Un guide « dessin –graphisme-écriture » comme livrable attendu doit être caractérisé par :

- **Introduction scientifique des activités (dessin-graphisme-écriture) autour :**

- ✓ Des activités graphiques et la perception visuelle pour les enfants de 4 à 6 ans
- ✓ Du geste et le contrôle Kinesthésique
- ✓ De la maturation neuro motrice
- ✓ De la maturation psychologique
- ✓ Les étapes d'acquisition du geste graphique chez l'enfant

Des schémas explicatifs, des exemples, des productions... sont très demandés pour faciliter la compréhension des éducateurs et des éducatrices.

- **La relation entre les activités et les 6 domaines**

- ✓ Compétences transversales et activités (dessin-graphisme-écriture),
- ✓ Dessin –graphisme-écriture sont présents dans les 6 domaines
- ✓ Introduire l'exemple d'un domaine (Construction de valeurs et de règles de vie commune

- **L'acte graphique en moyenne et grande section pour la langue française**

- ✓ La progression argumentée selon les stades de développement de l'enfant
- ✓ Choix des activités dessin –graphique en harmonie avec les formes des lettres
- ✓ Exemple des fiches pédagogiques de la moyenne et la grande section
- ✓ L'évaluation de la progression des enfants et remédiation

- **L'acte graphique en moyenne et grande section pour la langue arabe**

- ✓ La progression argumentée selon les stades de développement de l'enfant
- ✓ Choix des activités dessin –graphique en harmonie avec les formes des lettres
- ✓ Exemple des fiches pédagogiques de la moyenne et la grande section
- ✓ L'évaluation de la progression des enfants et remédiation

b. Formation des éducateurs et des éducatrices :

La mission de la formation consiste à mettre en pratique le guide avec un groupe des éducateurs et éducatrices déjà en exercices dans les classes de la Fondation Zakoura Education afin de :

- ✓ Renforcer les compétences et les capacités des éducateurs et des éducatrices,
- ✓ Enrichir les pratiques des éducateurs et des éducatrices

- ✓ Outiller les éducateurs et les éducatrices par des nouvelles techniques en matière de dessin-graphisme et écriture.
- ✓ Améliorer le guide activités « dessin-graphisme-écriture version arabe et version française.
- ✓ Répondre aux lacunes des enfants recensées à travers les activités dessin- graphisme-écriture.

La durée de la formation est de 5 jours en présentiel à Casablanca.

Le consultant /formateur présentera avant la formation :

- ✓ Un descriptif de déroulé de la formation,
- ✓ Le module de la formation format PPT.
- ✓ Le premier draft du guide
- ✓ La liste des besoins.

La finalisation du guide sera faite après la formation dont des normes de la charte graphiques de la fondation Zakoura Education sont impératifs.

6. Critères de sélection :

La sélection de consultant /formateur sera faite selon les critères suivantes :

- ✓ Qualité de la note méthodologique
 - Sens d'organisation
 - Les apports scientifiques
 - Pertinence pédagogique et l'innovation
- ✓ Qualité de l'équipe
 - Maitrise du domaine de l'offre,
 - Expérience dans le domaine de la formation et la conception
 - Qualité de l'équipe
 - L'offre financière
- ✓ Experience professionnelle :
 - Des Actions de conception pédagogique préscolaire
 - Des anciens projets de création du projet Dessin- graphisme –écriture